

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий кафедрой
организации судебной власти и
правоохранительной деятельности



доцент Д.В. Зотов
06 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Профессиональная этика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция
- 2. Профиль подготовки:** Государственное право, Гражданское право, Международное право, Уголовное право
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** организации судебной власти и правоохранительной деятельности
- 6. Составители программы:**
Шабанов Павел Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ;
Ефанова Валентина Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ;
Бабаев Сергей Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ.
- 7. Рекомендована:** НМС юридического факультета ВГУ протокол №10 от 06 июля 2020 г.
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** третий

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Профессиональная этика – это нормативная система, направленная на регулирование поведения юриста, практически, во всех сферах его деятельности. Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о характере и механизмах действия этических норм, их единстве с требованиями общечеловеческой морали и права, а также в закреплении этого представления в форме убеждений и установок профессионального поведения. Задачами учебной дисциплины выступают: обеспечение нравственного содержания правовых норм в ходе нормотворческой деятельности, обоснование и принятие решений, совершение действий в рамках должностных обязанностей на основе норм и принципов этики конкретной юридической профессии; консультирование коллег в вопросах поиска этически-позитивных решений в ситуациях нравственного конфликта и выбора модели профессионального поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – приступая к изучению дисциплины, студент должен:

- иметь теоретическую подготовку в рамках изученных дисциплин «Теория государства и права», «Философия», «Социология права», «Логика», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право»;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- обладать достаточным уровнем общего правосознания и культурой мышления;
- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обладать культурой поведения;
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре ООП предшествует таким дисциплинам, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное судопроизводство», «Прокурорский надзор», «Профессиональная речь юриста», «Мировой судья».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: основные понятия и категории профессиональной этики; историю развития этики; нормы этикета и особенности юридического этикета;</p> <p>уметь: применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и</p>

		общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>знать: основные понятия и категории этики; нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущность профессионально-нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>уметь: сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p>
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>знать: действующие нормативно-правовые и локальные акты, регулирующие нравственно-правовые основы деятельности судей и работников правоохранительных органов, обеспечивающие уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина</p> <p>уметь: анализировать возникающие нравственно-правовые вопросы в судебной и правоохранительной деятельности; применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях для защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>владеть: навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами, обеспечивающими уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		третий
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:	18	18
лекции		
практические	36	34
Самостоятельная работа	9	9
Форма промежуточной аттестации-(экзамен)	Экзамен – 36 Курсовая работа – 9	Курсовая работа – 9 Экзамен - 36
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История этических учений	Основные этапы исторического развития этических учений. Характерные особенности предэтики. Этические учения Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии. Характерные особенности средневековой этики, этики Нового Времени, этики Новейшего Времени.
1.2	Общие вопросы этики	Этика как наука. История развития этики. Предмет этики. Происхождение морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Структура морали. Соотношение морали и права. Основные категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость.
1.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	Правовые, нравственные и психологические качества юриста. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. Структура и функции профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста.
1.4	Профессиональная этика судьи	Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи. Нравственные требования к личности судьи. Профессиональная честь и достоинство судьи.
1.5	Профессиональная этика прокурорского работника	Этические и нравственные основы деятельности прокурора. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. Этика взаимодействия прокурора с дознавателями, следователями, руководителями подразделений дознания и

		следственных отделов. Этические основы участия прокурора в судебном следствии и прениях сторон.
1.6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	Нравственно-этические основы деятельности следователя, дознавателя, оперативного работника. Этика производства следственных действий. Взаимоотношения следователя с руководителем следственного подразделения. Этика производства оперативно-розыскных мероприятий.
1.7	Профессиональная этика адвоката	Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами. Кодекс профессиональной этики адвоката. Реклама адвокатской деятельности. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Адвокатская тайна.
1.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Этические и нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, с гражданами.
1.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий.
1.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.
1.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Правовая культура и культура судебного процесса. Требования к культуре судебного процесса. Нравственная культура участников судебного процесса. Культура общения. Служебный этикет в деятельности юриста.
2. Практические занятия		
2.1	История этических учений	Гомер, Гесиод, Семь мудрецов; Анаксимандр, Гераклит, Пифагорейцы. Этические учение Др. Индии; Этические учения Др. Китая. Этический релятивизм (Протагор, Горгий); Этический рационализм (Сократ, Платон, Аристотель); Этика Эпикура; Скептицизм; Стоицизм. Этика Августина Блаженного, Этика Ансельма Кентерберийского, Этика Пьера Абеляра, Этика Фомы Аквинского, Этика Уильяма Оккама. Природа человека добрая или злая? (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо), Рациональная традиция (Р. Декарт, Б. Спиноза), Сенсуализм (Д. Юм, Э. Шефтсбери), Этика Б. Мандевилля, Этика К.А. Гельвеция (Теория разумного эгоизма). Этика И. Канта, Социологизм (К. Маркс и др.), Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика ненасилия (М. Ганди, А. Швейцер), Экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр)
2.2	Общие вопросы этики	Этика, мораль, нравственность. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. Понятие, предмет и структура этики. Категории этики. Нравственный долг. Природа, виды и функции совести. Понятие и свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Воспитательная функция морали. Регулятивная

		функция морали. Структура морали. Моральное сознание. Моральные принципы. Историческое развитие морали. Мораль и право.
2.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	Профессиональная этика. Юридическая этика как разновидность профессиональной этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности юриста. Профессиональная деформация юриста: причины, пути предупреждения и преодоления. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в юридической деятельности.
2.4	Профессиональная этика судьи	Нравственные требования, предъявляемые к судьям при осуществлении правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям во внеслужебной деятельности. Поступок, позорящий честь и достоинство судьи, как проявление нарушения судьей предъявляемых к нему нравственных требований. Проблемы дисциплинарной ответственности судей. Нравственные начала судебного разбирательства. Нравственные основы взаимоотношений судей с участниками судебного разбирательства. Нравственное значение требований, предъявляемых к приговору. Ошибка судьи: сущность, причины, виды, последствия.
2.5	Нравственные основы деятельности прокурорского работника	Нравственные требования, предъявляемые к прокурору. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Законность, обоснованность и разумность обвинения, исходящего от прокурора. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Нравственно допустимые приемы поддержания государственного обвинения. Этическое значение и содержание обвинительной речи. Проблемы отказа прокурора от обвинения. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадиях производства в суде второй и надзорной инстанций. Нравственные основы взаимоотношений прокурора с участниками уголовного процесса.
2.6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	Нравственные требования, предъявляемые к следователю. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя. Этические начала производства следственных действий. Нравственно оправданные приемы получения следователем информации от участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и т. д.). Нравственная допустимость использования следователем властных

		полномочий. Нравственные основы взаимоотношения следователя с участниками уголовного процесса.
2.7	Профессиональная этика адвоката	Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам. Этические ограничения принятия адвокатом поручения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна: значение и содержание. Нравственно допустимые способы и средства защиты, используемые адвокатом. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с клиентом. Обязанности адвоката по отношению к клиенту. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с иными участниками процесса. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с другими представителями адвокатского сообщества.
2.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Этические и нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, с гражданами.
2.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий.
2.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.
2.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Культура судебного процесса и его профессиональных участников. Культура юридических документов. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения. Нравственное содержание судебной речи.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	История этических учений	2	4	1	7
2	Общие вопросы этики	2	4	1	7
3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	2	4	1	7
4	Профессиональная этика судьи	2	4	1	7
5	Профессиональная этика прокурорского работника	2	4	1	7
6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	2	4	1	7
7	Профессиональная этика адвоката	2	4	1	7

8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	1	2	1	4
9	Профессиональная этика нотариуса	1	2	1	4
10	Профессиональная этика юриста компании	1	1	0	2
11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	1	3	0	4
	Форма промежуточной аттестации-(экзамен)				36
	Курсовая работа				9
	Итого:	18	36	9	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Профессиональная этика» — одна из основных дисциплин, включенных в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01-Юриспруденция. Основная задача изучения курса «Профессиональная этика» — приобретение студентами необходимых знаний в сфере морально-этического и правового регулирования служебного и внеслужебного поведения юриста, а также умение их использовать на практике.

Надлежащее изучение курса достигается путем оптимального сочетания студентами аудиторной и самостоятельной работы. Основные формы работы — лекции, практические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, консультации. Внеучебная работа может включать в себя написание курсовой работы.

Лекции – одна из основных форм изучения дисциплины. На лекциях преподаватель освещает наиболее сложные, либо мало представленные в литературе вопросы по дисциплине. Семинары также являются основной формой изучения дисциплины. На них рассматриваются все основные вопросы курса. Особое внимание уделяется анализу Кодексов профессиональной этики конкретной юридической профессии, а также последних изменений в законодательстве, рассмотрению вопросов, не получивших достаточного освещения в учебной литературе, носящих дискуссионный характер.

Цель практических занятий — научить студентов применять закон и акты профессиональных корпораций к конкретной жизненной ситуации. План занятий и задание определяет преподаватель. Студент изучает рекомендованную литературу, нормативный материал, решает задачи различного вида, выполняет тестовые задания, готовит доклады, эссе, изучает судебную практику, а также практику квалификационных коллегий судей, иных органов юридических профессиональных сообществ, осуществляющих дисциплинарную практику. Порядок проведения семинарских занятий определяется преподавателем.

Еженедельно преподаватель курса «Профессиональная этика» проводит для студентов консультации – индивидуальные занятия под руководством преподавателя. На беседу к преподавателю приходят студенты, желающие разобраться в сложных и проблемных вопросах изучаемой дисциплины. По инициативе преподавателя на консультацию могут быть приглашены студенты, слабо усваивающие учебный материал, пассивные на практических занятиях.

Консультация предшествует и проведению экзамена. На ней студент имеет возможность получить ответы на вопросы, возникшие в ходе подготовки к экзамену, а также услышать анализ недостатков в ответах студентов, уже сдавших его.

Контрольно-измерительные материалы содержат два вопроса. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением

примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций.

Для устранения неточностей и неполноты ответов студенту могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Обучающиеся могут написать по дисциплине «Профессиональная этика» курсовую работу. Работы выполняются под руководством преподавателя и защищаются на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ.

При написании курсовых работ обучающимся следует сформулировать цель и задачи работы в зависимости от области исследования.

Выполнение курсовой работы предполагает выявление на основании изучения специальной литературы и правоприменительной практики проблем в области выбранной тематики исследования, проведение анализа существующих концепций и подходов к их решению.

По итогам проведенного исследования необходимо сформулировать основные выводы и результаты, полученные в ходе выполнения работы, а также предложения по совершенствованию объекта исследования.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
Нормативно-правовые акты	
1.	Конституция Российской Федерации : принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25 дек. (№ 237); Собр. законодательства. 2020. № 11. Ст. 1416.
2.	Декларация прав и свобод человека и гражданина : утв. постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 нояб. 1991 г. №1920-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. 26 дек. №52. Ст. 1865.
3.	Всеобщая декларация прав человека : принята 10 дек. 1948 г. // Сборник международных документов. Вып. 1. М., 1989.
4.	Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 нояб. 1950) : с изм. на 11 мая 1994 г. // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
6.	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Вступила в силу 26 июня 1987 г. // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7.	Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, принятые VII Конгрессом ООН 6 сент. 1985 г. // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
8.	Рекомендация R (94) 12 Комитета Министров государств - членов Совета

	Европы по независимости, эффективности и роли судей, принятая 13 окт. 1994 г. // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
9.	Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
10.	О Верховном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 05 фев. 2014 г. № 3-ФКЗ в ред. от 02 авг. 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 6. Ст. 550; 2019. № 31. Ст. 4413.
11.	О судах общей юрисдикции в Российской Федерации : федер. кон. закон от 07 фев. 2011 г. № 1-ФКЗ в ред. от 08 дек. 2020 г. № 426-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 898; 2020. № 50 (часть I). Ст. 8029.
12.	О судебной системе Российской Федерации : федер. кон. закон от 31 дек. 1996 г. № 1-ФКЗ в ред. от 08 дек. 2020 г. № 426-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997 № 1. Ст. 1; 2020 № 50 (часть I). Ст. 8029.
13.	О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 21 июля 1994 г. № -1 ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447; 2020. № 46. Ст. 7196.
14.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: принят 18 дек. 2001 в ред. от 08 дек. 2020 г. № 425-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8070.
15.	О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ в ред. от 08 дек. 2020 г. № 395-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8040.
16.	О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 02 мар. 2007 г. № 25-ФЗ в ред. от 27 окт. 2020 г. № 347-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152; 2020. № 44. Ст. 6889.
17.	О полиции : федер. закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ в ред. от 29 дек. 2020 г. № 465-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900; 2021. № 1 (часть I). Ст. 4.
18.	О противодействии коррупции : федер. закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ в ред. от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228; 2020. № 31 (часть I). Ст. 5018.
19.	О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 403-ФЗ в ред. от 27 окт. 2020 г. № 353-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 15; 2020. № 44. Ст. 6895.
20.	О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 30 нояб. 2011 г. № 342-ФЗ в ред. от 08 дек. 2020 г. № 429-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8074.
21.	Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ в ред. от 31 июля 2020 г. № 268-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 23. Ст. 2102; 2020. № 31 (часть I). Ст. 5027.
22.	Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федер. закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ в ред. от 26 июля 2019 г. № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162; 2019. № 30. Ст. 4099.
23.	Об органах судейского сообщества в Российской Федерации : федер. закон

	от 14 мар. 2002 г. № 30-ФЗ в ред. от 08 дек. 2020 г. № 426-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 11. Ст. 1022; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8071.
24.	О прокуратуре Российской Федерации : федер. закон в ред. от 17 нояб. 1995 г. в ред. от 30 дек. 2020 г № 540-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472; 2021. № 1 (часть I). Ст. 79.
25.	О статусе судей в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 в ред. от 08 дек. 2020 г., с изм. от 30 дек. 2020 г. // Российская газета. 1995. № 11; 2020. 11 дек. № 280.
26.	Положение о службе в органах внутренних дел : утв. постановлением Верховного Совета Российской Федерации 23 окт. 1992 г. № 4202-1 с изм. 05 февр. 2018 г. № 11-ФЗ // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1993. III. Ст. 70; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 7. Ст. 971.
27.	Общие принципы служебного поведения государственных служащих : утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 авг. 2002 г. № 885 в ред. Указа Президента Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 814 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196; 2009. № 29. Ст. 3658.
28.	Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11 февр. 1993 г. № 4462-1 в ред. от 30 дек. 2020 г. № 537-ФЗ // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 1 (часть I). Ст. 76.
29.	О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов : указ Президента РФ от 01 июля 2010 г. № 821 в ред. от 19 сентября 2017 г. № 431 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 27. Ст. 3446; 2017. № 39. Ст. 5682.
30.	О порядке отбора граждан на службу (работу) в органы внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 мая 2009 № 386 // Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
31.	Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 дек. 2016 г. № 826 // Законность. 2017. № 3.
32.	Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 янв. 2017 г. № 33 // Законность. 2017. № 5.
33.	Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 нояб. 2007 г. № 189 в ред. от 08 мая 2018 г. // Законность. 2008. № 2; 2018. № 7.
34.	Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих : указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 в ред. от 16 июля 2009 г. № 814 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196; 2009. № 29. Ст. 3658.
35.	Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : приказ Генерального прокурора России от 25 дек. 2012 г. № 465 // Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ 22 марта 2007 с изм. и доп. // СПС Консультант Плюс.
36.	Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв.

	Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации 22 марта 2007 г. в ред. от 17 июня 2020 г.// Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
37.	О внесении изменений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 мая 2007 г. № 27 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений квалификационных коллегий судей о привлечении судей судов общей юрисдикции к дисциплинарной ответственности» : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 мая 2010 г. № 11 // Российская газета. 2010. 28 мая.
38.	О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 г. № 29 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2015. № 3.
39.	О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 апр. 2016 г. № 13 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. № 6. июнь. 2016.
40.	О судебном приговоре : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 нояб. 2016 г. № 55 // Российская газета. 2016. 29 нояб. № 277.
41.	Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 февр. 1967 г. № 35 с изм. от 06 февр. 2007 г. № 5 // Бюллетень Верховного суда Рос. Федерации. 2007. май. № 5.
42.	Об утверждении Положения о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 августа 2014 г. № 5 в ред. от 24 марта 2016 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. 2014. № 10; 2016 май № 5.
43.	Кодекс профессиональной этики адвоката : принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. в ред. от 20 апр. 2017 г.// Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2003. № 2; 2017. № 2.
44.	Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации : утв. Минюстом России 12 августа 2019 г., 19 янв. 2016 г. в ред. от 23 апр. 2019 г.// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа также опубликован не был. СПС «Консультант Плюс».
45.	Кодекс судейской этики Российской Федерации: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 дек. 2012 г. в ред. от 08 дек. 2016 г.// Бюллетень актов по судебной системе. 2013. № 2 февр.
46.	Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации : утв. Следственным комитетом Рос. Федерации 11 апр. 2011 г. // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
47.	Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 дек. 1996 г.).
48.	Модельный кодекс поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. № К (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих).
49.	Модельный закон «Об основах муниципальной службы» (принят на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств (Постановление № 19-10 от 26 марта 2002 г..
50.	Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних

	дел Российской Федерации : приказ МВД РФ от 22 июля 2011 г. № 870 // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
51.	Обращение о соблюдении норм Кодекса профессиональной этики адвоката и Стандарта осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принято VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апр. 2017 г. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2.
52.	Регламент Комиссии Федеральной палаты адвокатов по этике и стандартам : утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 19 апреля 2017, протокол № 10 в ред. от 02 апреля 2020 г. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2; 2020 № 2.
53.	Рекомендации по исполнению адвокатами требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 04 дек. 2017 г. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2018. № 1.
54.	Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принят VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апреля 2017 г. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2.
55.	Стандарт профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов : утв. IX Всероссийским съездом адвокатов 18 апреля 2019 г. // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2019. № 2.
Основная учебная литература	
56.	Кокорев Л. Д. Этика уголовного процесса : учеб. Пособие / Л. Д. Кокорев, Д. П. Котов. Воронеж : Изд-во ВГУ, 1993. 221 с.
57.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. М.: Юнити-Дана, 2015. 271 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
58.	Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2015 . 327 с. URL: ISBN 978-5-9916-399
59.	Профессиональная этика и служебный этикет / ред. В. Я. Кикоть. М.: Юнити-Дана, 2015. 559 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 . Библиогр.: с. 507-509. ISBN 978-5-238-01984-0..
60.	Ширяева С. В. Профессиональная этика юриста / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. М.: МПГУ, 2018. 212 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529
б) дополнительная литература:	
36	Адвокат: формирование позиции. Конкретные дела / Е. А. Горяйнова. М.: Юрлитинформ, 2014 . 134, [1] с. ISBN 978-5-4396-0691-7.
37	Профессиональная этика: основы общей теории : учебное пособие / В. А. Цвык. Изд. 3-е М.: Российский университет дружбы народов, 2014 . 287

	с. Парал. Загл. Англ.: Professional ethics: the basis of general theory. Парал. Загл. Англ.: Professional ethics: the basis of general theory .— ISBN 978-5-209-05512-9.
39	Теория профессиональной защиты: тактико-этические проблемы / М. О. Баев. М.: Юрлитинформ, 2006 . 332 с. ISBN 5-93295-219-9.
41	Адвокатская деятельность и адвокатура в России (курс адвокатского права) : учебник для студ. Вузов, обуч. По юрид. спец. И напр. / М. Б. Смоленский. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 . 331 с. ISBN 978-5-222-23457-0.
42	Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. М.: Юнити-Дана, 2015. 239 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446474 . Библиогр. В кн. ISBN 978-5-238-02546-9.
43	Механизм этической ответственности судьи : проблемы формирования : монография / М. И. Клеандров. Санкт-Петербург: НОРМА, 2017. 238 с. SBN 978-5-91768-757-5.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online»
4.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
5.	Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа»
6.	Moodle (edu.vsu.ru):Профессиональная этика https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4262

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Профессиональная этика юриста / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 83 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8265-1430-6.
2.	Макаренко С. Н. Профессиональная этика юриста / С. Н. Макаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. 91 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-1982-8.
3.	Александрова З. А. Профессиональная этика / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: МПГУ, 2016. 136 с. : ил. Режим доступа: по подписке.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «Консультант Плюс» для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений. МойОфис Частное Облако.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные понятия и категории профессиональной этики; историю развития этики; нормы этикета и особенности юридического этикета;	Раздел 1 История этических учений Раздел 3 Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста Раздел 11 Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Тест № 1 Контрольная работа
	Уметь: применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях;	Разделы 4 – 10 Профессиональная этика отдельных юридических профессий	Практические задания Тест № 3
	Владеть (иметь навык(и)): навыками этически обоснованного выбора	Разделы 4-10 Профессиональная этика отдельных	Практические задания Тест № 3

	<p>линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>юридических профессий</p>	
<p>ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>Знать: основные понятия и категории этики; нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущность профессионально-нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>Раздел 2 Общие вопросы этики Разделы 4 -10 Профессиональная этика отдельных юридических профессий</p>	<p>Курсовая работа Дискуссия</p>
	<p>Уметь: сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;</p>	<p>Раздел 3 Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста</p>	<p>Тест № 2</p>
	<p>Владеть (иметь навык(и)): навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного</p>	<p>Разделы 4 -10 Профессиональная этика отдельных юридических профессий</p>	<p>Контрольная работа</p>

	поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.		
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>знать:- действующие нормативно-правовые и локальные акты, регулирующие нравственно-правовые основы деятельности судей и работников правоохранительных органов, обеспечивающие уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина</p> <p>уметь: — анализировать возникающие нравственно-правовые вопросы в судебной и правоохранительной деятельности; применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях для защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>владеть: - навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами, обеспечивающими уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина</p>	Разделы 3-10	Практические задания Тест №3
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) Знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета;

2) Умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях;

3) Владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4) Знание основных понятий и категорий этики; нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

5) Умение сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;

6) Владение навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета; основных понятий и категорий этики; нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях; сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной	Повышенный уровень	Отлично

деятельности; владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание отдельных аспектов одного вопроса из контрольно-измерительного материала, или содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний при решении практико-ориентированных заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания одного из вопросов контрольно-измерительного материала, или не умеет применить теоретические знания при решении практико-ориентированных заданий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.	–	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- качество устного доклада (при проведении публичной защиты).

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на актуальную тему; - Структура работы обоснованна, материал изложен логично и последовательно; - Уровень исследования очень высокий (очень высокая степень самостоятельности); - Качество оформления очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада очень высокое (при проведении публичной защиты). 	Повышенный уровень	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на актуальную тему; - Структура работы обоснованна, материал изложен в основном логично и последовательно; - Уровень исследования высокий (высокая степень самостоятельности); - Качество оформления высокое (имеются незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада высокое, имеются недостаточно обоснованные и аргументированные выводы (при проведении публичной защиты). 	Базовый уровень	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на достаточно актуальную тему; - Структура работы обоснованна, материал изложен не совсем логично и последовательно; - Уровень исследования средний (низкая степень самостоятельности); - Качество оформления среднее (имеются грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада среднее, выступление с краткими или отсутствующими выводами (при проведении публичной защиты). 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - Работа выполнена на недостаточно актуальную тему; - Структура работы необоснованна, материал изложен нелогично и непоследовательно; - Уровень исследования низкий (отсутствует самостоятельность); - Качество оформления низкое (имеются многочисленные грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); - Качество устного доклада низкое, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы (при проведении публичной защиты). 	Недопустимый уровень	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену :

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Характерные особенности предэтики.

3. Этические учения Древней Греции.
4. Этические учения Древнего Китая.
5. Этические учения Древней Индии.
6. Характерные особенности средневековой этики.
7. Характерные особенности этики Нового Времени.
8. Характерные особенности этики Новейшего Времени.
9. Этика, мораль, нравственность.
10. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
11. Понятие, предмет и структура этики.
12. Категории этики.
13. Нравственный долг
14. Природа, виды и функции совести.
15. Понятие и свойства морали.
16. Антиномии в морали.
17. Функции морали.
18. Воспитательная функция морали.
19. Регулятивная функция морали.
20. Структура морали.
21. Моральное сознание.
22. Моральные принципы.
23. Историческое развитие морали.
24. Мораль и право.
25. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
26. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
27. Структура и функции профессиональной этики.
28. Нормы и принципы профессиональной этики.
29. Профессиональная мораль.
30. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение.
31. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения.
32. Нравственное содержание судебной речи.
33. Культура юридических документов.
34. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
35. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи.
36. Нравственные требования к личности судьи.
37. Профессиональная честь и достоинство судьи.
38. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Кодекс профессиональной этики адвоката.
39. Реклама адвокатской деятельности.
40. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.
41. Адвокатская тайна.
42. Этические и нравственные основы деятельности прокурора. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
43. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел.
44. Профессиональная этика нотариуса.
45. Этика следователя.
46. Этика производства следственных действий.
47. Этика юриста компании.
48. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста.

19.3.2 Перечень практических заданий

Задача №1. В производстве дознавателя Зуева находилось уголовное дело в отношении гр-на Зинкова, который обвинялся в умышленном уничтожении чужого имущества. Зинков неоднократно заявлял следователю, что он раскаивается в совершенном деянии, полностью признает вину, готов полностью возместить потерпевшему вред, который он причинил в результате уничтожения имущества и просил прекратить уголовное дело. Потерпевший также не настаивал на наказании Зинкова, заявлял о готовности примириться с ним, если тот возместит причиненный ущерб. Дознаватель же отвечал обоим, что их заявления не имеют никакого юридического значения, уголовное дело будет передано в суд для постановления обвинительного приговора и наказания Зинкова по всей строгости закона.

Когда срок дознания подходил к концу, к Зуеву подошел его коллега дознаватель из соседнего РОВД и попросил «по дружбе» прекратить производство по уголовному делу в отношении его зятя Зинкова и передал в знак признательности за услугу три бутылки коньяка и упаковку кубинских сигар.

Зуев вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон.

Вопросы:

- 1) Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения закона, норм морали и норм профессиональной этики.
- 2) Определите, в чем было нарушение норм профессиональной этики?
- 3) Как, по-вашему, должны были развиваться события?

Задача №2. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к обвинительной речи прокурора. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Пристрастность;
2. Юридическая квалификация преступного деяния;
3. Освещение вопроса о доказанности преступления;
4. Заинтересованность;
5. Правовая характеристика особенностей конкретного вида преступлений;
6. Предложение о мере наказания.

Ответ: _____

Задача №3. Установить соответствие между особенностями выступления прокурора и защитника и признаками, их характеризующими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Признаки:

Особенности выступления:

1) Выступление начинается с характеристики рассматриваемого дела, преступления, в котором обвиняется лицо.

А) Прокурор

2) Широкое использование средств эмоционального воздействия.

Б) Защитник

3) Юридическая оценка деяния.

4) Представление суду положительных качеств подзащитного.

5) Обоснование меры наказания.

6) Освещение обстоятельств, смягчающих вину подзащитного.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задача №4. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

А) быть аргументированной;

Б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;

В) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.

Г) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений.

Задача №5. Адвокат Чекалин, осуществлявший защиту обвиняемого Зубкова, взял у его матери 500 тысяч рублей, пообещав за эти деньги «договориться» со следователем о том, что тот освободит ее сына из под стражи и переквалифицирует преступление с ч. 4 ст. 111 УК РФ на ст. 109 УК РФ и возможно даже удастся прекратить уголовное дело.

На самом деле Чекалин ни о чем не договаривался со следователем, деньги себе присвоил, а матери Зубкова сказал, что следователь, взяв деньги и пообещав всё выполнить, обманул его.

Матери Зубков пришлось продать свой дом в деревни, чтобы выплатить банку кредит.

Вопросы:

1) Дайте юридический анализ ситуации.

2) Были ли нарушены какие-либо нормы профессиональной этики?

3) Что можно посоветовать матери Зубкова?

Задача №6. В 2012 году Г.М. Резник представлял интересы телеведущей Ксении Собчак, проходившей в качестве свидетеля по делу о беспорядках на митинге 6 мая 2012 года на болотной площади.

11 июня в квартире Собчак прошел обыск, в ходе которого было обнаружено и изъято около 1 миллиона евро, 500 тысяч долларов и 500 тысяч рублей.

В отношении телеведущей была инициирована налоговая проверка.

Адвокат Г.М. Резник заявил, что речь шла о личных средствах Собчак и он намерен добиваться «возврата всех денег до копейки».

Сама Собчак назвала действия следователей «политической расправой»

Задание:

1) Подумайте над вопросом: зачем свидетелю адвокат?

2) Каковы нравственные условия взаимоотношений адвоката и клиента?

3) Должны ли совпадать политические взгляды и убеждения адвоката и клиента?

Задача №7. При рассмотрении дела об установлении отцовства и взыскании алиментов ответчик заявил ходатайство об отводе свидетельницы со стороны истицы. Он указал, что свидетельница, мать истицы и, следовательно, она заинтересована в исходе дела. Суд отклонил ходатайство ответчика.

Правильно ли поступил судья? какие возможности имеет адвокат при собирании доказательств?

Задача №8. В адвокатскую Палату обратился гражданин с жалобой на действия адвоката. Суть претензий заключалась в следующем: адвокат работал по делу в отсутствие доверителя (истца по иску о взыскании определенной суммы), полномочия подтверждались доверенностью на ведение дела во всех судебных инстанциях. В судебном заседании 1 инстанции адвокат отказался от исковых требований, о чем не уведомил доверителя.

Выскажите свое обоснованное мнение по этому случаю.

Задача №9. Гражданка Н. намерена выселить из квартиры свою подругу, которой разрешила временно пожить в свое отсутствие. После предварительной беседы с

адвокатом, она заключила договор на ведение дела. В судебном заседании выяснилось, что позиция истицы не столь бесспорна, как это представлялось и адвокат, представляющий интересы истицы, заявил ходатайство об освобождении его от дальнейшего участия.

Не вдаваясь в материально-правовую сторону ситуации, проанализируйте правильность поведения адвоката, его соответствие норма процессуального права и адвокатской этики?

Все ли элементы правовой позиции по делу вы усматриваете? Обоснуйте ваш предполагаемый ответ клиентке.

Задача №10. Гражданин Н. обратился в суд с иском о признании утратившим право пользования жилым помещением своего родственника, место жительства которого неизвестно. Причину предъявления требований истец объяснил тем, что ему приходится оплачивать за коммунальные услуги с учетом не проживающего родственника. Кроме неграмотно составленного заявления, истец никаких необходимых документов не приложил, пояснил, что он по состоянию здоровья не может лично заниматься их сбором, и оплатить услуги адвоката не может.

Предусмотрена ли возможность обеспечения права на получение квалифицированной юридической помощи в подобных случаях?

Задача №11. Гражданка Н. обратилась к адвокату с просьбой принять поручение на ведение ее бракоразводного процесса, включая раздел имущества, при этом она высказала озабоченность тем, что пока будет вынесено судом решение, супруг может продать машину и гараж, а также вывезти другое ценное имущество.

Что бы в данной ситуации вы посоветовали истице или предприняли как ее адвокат? Составьте проект возможных процессуальных документов применительно к этому случаю.

Задача №12. В адвокатскую Палату поступило представление судьи, в котором он указывал на то, что при обсуждении вопроса о возможности оглашения письменных показаний не явившихся в суд свидетелей адвокат безосновательно обвинил судью в заинтересованности в исходе дела и заявил ему отвод. После отклонения заявленного ходатайства, адвокат демонстративно ушел с судебного заседания, а затем публично комментировал итоги состоявшегося судебного рассмотрения. Все это было расценено судьей как оказание на него давления.

Имеют ли место факты нарушения адвокатом процессуальных и этических норм поведения? Предложите, возможные в данном случае, предусмотренные законом, способы реагирования адвоката на действия судьи.

Задача №13. По окончании предварительного следствия по делу об убийстве гражданки Тихоновой следователь ознакомил с материалами дела мужа потерпевшей гражданина Тихонова, а затем обвиняемого Портнова. Портнов заявил ходатайство о дополнении следствия, которые были удовлетворены. После этого следователь вторично ознакомил обвиняемого с материалами дела. Гражданин Тихонов узнав, что следствие дополнилось, ходатайствует об ознакомлении его с новыми материалами.

- Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Задача №14. Представьте зал судебного заседания, слушается дело. Судья что-то торопливо пишет. Прокурор сбегал в соседний зал, где слушалось другое дело, произнес там обвинительную речь и вернулся. Адвокат – заезжая знаменитость, только что с поезда, в несвежей сорочке, со щетиной на щеках, делая вид, что читает обвинительное заключение, старательно скрывал зевоту. Местный адвокат, полагая, что ему и так все понятно, попивая минералку, просматривал газету. Что Вы хотите сказать по поводу

увиденного?

Задача №15. Достаточно известен старый анекдот: адвокат произносит речь в прениях, судья его не слушает и что-то пишет. Адвокату это надоело и он обращается к судье:

– Я не мешаю вам писать приговор по нашему делу? Судья:

– Нет, это приговор по завтрашнему делу, а по вашему – я написал еще вчера.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения правил и норм профессиональной этики участниками судебного процесса.

Задача №16. В адвокатскую Палату поступила жалоба на действия адвокатов А. и Б., которые при оформлении судебных документов гражданам, имеющим статус «Ветеран Великой Отечественной войны», не предоставили льготы по оплате услуг и не поставили вопрос о возврате сумм, уплаченных гражданами в адвокатское бюро за оказание юридической помощи. Квитанции об оплате клиентам не выдавались. Адвокаты пояснили, что выписывать квитанции им запретил заведующий бюро, мотивируя это тем, что мало квитанций. Вопрос о возмещении сумм гонорара в суде не ставился. Какие нарушения вы находите в действиях адвокатов?

Задача №17. В адвокатскую палату поступила докладная заведующего юридической консультации о применении

недозволенных методов привлечения клиентов по уголовным делам со стороны адвоката А. В ходе проверки было установлено, что адвокат получал неизвестным путем информацию о поступлении уголовных дел в районный суд и направлял потенциальным клиентам письма с просьбой явиться к нему «для решения вопросов обеспечения защиты в уголовном процессе».

Считаете ли вы допустимыми подобные действия со стороны адвоката?

Задача №18. Определением суда второй инстанции был отменен приговор с прекращением уголовного дела в отношении несовершеннолетнего А. Основанием отмены приговора явилось ошибочное привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетнего по статье УК РФ, по которой он ответственности нести не может. Следственные органы, суд и адвокат не обратили внимание на такую ошибку.

Возможно ли привлечение адвоката к ответственности?

Задача №19. В письме, адресованном клиенту, адвокат допустил рассуждения о личных качествах тех судебно-прокурорских работников, к которым он обращался и предполагает обращаться по делу в порядке надзора. Считаете ли вы подобное допустимым в служебной переписке, каковой является переписка адвоката с клиентом?

Задача №20. Какие этические категории Вы можете найти в следующей выдержке: «Каждый полицейский обязан исполнять свой долг честно, беспристрастно и с достоинством. В особенности он должен всячески настойчиво противиться и избегать всех видов коррупции. Определения понятия коррупции не существует, однако каждый полицейский знает, где она начинается».

Задача №21.

По иску о расторжении брака и разделе общего имущества супругов истец пригласил в суд своего знакомого юриста для ведения дела. Во время выступления в прениях ответчица возражала против выступления в суде представителя истца, считая, что это ставит ее в неравное положение с истцом. Суд отказал ответчице в удовлетворении заявленного ходатайства.

Как вы считаете, почему? Обоснуйте позицию суда со ссылкой на норму гражданского

процессуального права. Может ли указанное лицо участвовать в суде в качестве представителя? При положительном ответе, поясните, каким образом должны быть оформлены полномочия представителя стороны?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена в точном соответствии с теоретическим материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задача решена не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживается полное отсутствие решения, либо при решении использованы неверные источники

19.3.4 Тестовые задания

Тест №1

1. Слово этика происходит от греческого слова «Этос» и первоначально означало

- а) манера
- б) стойбище
- в) нрав
- г) привычка

2. Одним из недостатков морали, по мнению Ф. Ницше, является :

- а) отстаивание своих интересов индивидом
- б) отречение от своих интересов
- в) следование желаниям
- г) воплощение своих желаний

3. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое:

- а) бессознательные
- б) неразумные
- в) агрессивные
- г) аморальные

4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством
- б) косностью
- в) лицемерием
- г) малодушием

5. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) несознательно не стал этого делать
- б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать

6. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком
- б) грехом
- в) преступлением
- г) деянием

7. Объектом этики является:

- а) поведение человека
- б) поведение живых существ
- в) поступок человека
- г) добродетельность человека

8. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

- а) коллективизм
- б) альтруизм
- в) индивидуализм
- г) эгоизм

9. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

- а) догматизмом
- б) конформизмом
- в) малодушием
- г) косностью

10. Абсолютизм исходит из человеческой воли, т. е. ее подчинения чему-то внешнему.

- а) гетерономности
- б) автономности
- в) слабости
- г) бессилия.

11. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через

- а) самопожертвование
- б) самообразование
- в) самоотречение
- г) самовоспитание

12. Труд «Никомахова этика» написал _____

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Пифагор

13. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- А) характеристикой
- б) мнением
- в) биографией
- г) репутацией

14. Самой древней морально-правовой системой является:

- а) Надписи Ашока
- б) Законы Ману
- в) Законы Хаммурапи
- г) Законы Моисея

15. Деятельность будет считаться исключительно моральной, если она мотивирована:

- а) долгом
- б) правильно
- в) обоснованно
- г) с учетом обстоятельств

16. Согласно утилитаризму, соблюдение моральных норм позволяет достичь :

- а) наибольшее количество счастья для наибольшего количества людей
- б) наибольшее количество счастья для наиболее достойных людей
- в) обществу наибольшего количества материальных благ
- г) мира и согласия в обществе

17. Предметом этики является:

- а) поведение человека на основе свободного выбора
- б) правила вежливого поведения
- в) раскрытие сущности морали
- г) мотивы поступка человека

18. Структура морального_____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.

- а) сознания
- б) поступка
- в) деятельности
- г) отношения

19. В марксизме нравственное зло считалось порождением_____

- а) воли к власти
- б) воли к жизни
- в) частной собственности
- г) инстинктом смерти

20. Поступок будет однозначно морален, если он совершен_____

- а) по зову совести
- б) ради общественной пользы
- в) из чувства долга
- г) ради собственного удовольствия

21. Основу моральных норм составляют

- а) моральные ценности
- б) добрые отношения между людьми
- в) традиции
- г) научно обоснованные теории

22. Различные способы воздаяния, поощрения, наказания для обеспечения выполнения всеми людьми предписываемых им требований называются

- а) принципами
- б) санкциями
- в) заповедями
- г) императивами

23. Согласно Канту, долг есть ___

- а) моральное обязательство
- б) ответственность за порученное дело
- в) исполнение чужой воли
- г) то что взято, или отдано взаимнообразно

24. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может ___

- а) доставлять радость людям
- б) обходится без посторонней помощи
- в) быть вежливым в обращении
- г) верным своему слову

25. Ответ на вопрос как соотносятся счастье и добродетели, первым из философов в работе дал

- а) Аристотель б) Платон
- в) Эпикур г) Августин

Тест №2

1. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определение:

- А) философии права;
- Б) социологии счастья;
- В) этики юриста;
- Г) профессиональной чести.

2. К основным видам этикета не относятся: А) служебный; Б) придворный; В) дипломатический; Г) профессиональный.

3. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г) этики юриста.

4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы?

- А) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств;
- Б) количества и качества труда наемного работника;
- В) получения сверхприбыли в экономической сфере;
- Г) усиления контроля за результатами труда.

5. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- А) моральной устойчивости;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) служебного этикета;
- Г) профессиональной чести

6. Категории профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определение:

- А) философии права;
- Б) социологии счастья;
- В) этики юриста;
- Г) кодекс чести судьи.

7. Профессиональная этика — это?

- А) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- Б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- В) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- Г) наука о применении общих норм морали и специфических требований; в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов;

8. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга -это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г)равноправие.

9. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил-это определение:

- А) профессиональной компетентности; Б) кодекса служебной этики;
- В) этических категорий; Г) порядочность.

10. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- Б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- В) открытое обсуждение решений руководства;
- Г) отказ от работы в сверхурочное время.

11. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах. Какой из перечисленных ниже не относится к таковым:

- А) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;
- Б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;
- В) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро;
- Г) уважительность, т.е. уважение достоинства контактера.

12. Что из перечисленного не является разновидностью нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов? А) отношения между сотрудниками и потерпевшими; Б) отношения между сотрудниками и правонарушителями; В) отношения между самими сотрудниками; Г) с иностранными гражданами

13. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали? А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника; б) требовательностью руководителей; в) общественным контролем; г) принципами законности;
14. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем: А) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий; Б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий; В) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников; Г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;
15. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности: А) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г; Б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.; В) Конституция РК; Г) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;
16. Следственная этика является разделом: А) судебной этики; Б) прокурорской этики; В) этики предварительного расследования; Г) этики дознания;
17. Деловое общение не основывается на нравственном принципе: А) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению; Б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела; В) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро; Г) уважительность, т.е. уважение достоинства оппонента;
18. Область духовной культуры, фигурирующая в сфере процессуальной деятельности. А) профессиональная этика; Б) философия; В) правовая культура; Г) нравственная культура.
19. Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих правоотношений – это? А) мораль; Б) нравственность; В) этика; Г) этикет.
20. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали? А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника; Б) требовательностью руководителей; В) общественным контролем; Г) принципами законности;
21. К экстремальным формам служебного общения не относится: А) общение в условиях конфликтной ситуации; Б) общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;

- В) общение с подсудимым в зале суда;
- Г) общение со спецконтингентом;

22. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

- А) диффузия;
- Б) деградация;
- В) деформация;
- Г) дифференциация;

23. Что из нижеперечисленного относится к объективным факторам профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов?

- А) специфичность профессиональной деятельности, тяжелые физические и психические нагрузки;
- Б) низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества;
- В) недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры.

24. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- А) форму общественного сознания;
- Б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- В) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- Г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

25. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:

- А) судебного этикета;
- Б) профессиональной этики;
- В) компетентности судей;
- Г) правовая культура.

Тест №3

1. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:

- А) профессиональной компетентности;
- Б) кодекса служебной этики;
- В) этических категорий;
- Г) моральной устойчивости.

2. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы А) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств Б) количества и качества труда наемного работника В) получения сверхприбыли в экономической сфере Г) усиления контроля за результатами труда.

3. Что из перечисленного не относится к внутренним побуждениям? А) эмоции; Б) желания; В) страсти; Г) семейные обязанности.
4. Категории профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определения: А) философии права; Б) социологии счастья; В) этики юриста; Г) кодекс чести судьи.
5. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал:
А) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
Б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
В) открытое обсуждение решений руководства;
Г) отказ от работы в сверхурочное время.
6. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека- это определение?
А) моральной устойчивости; Б) профессиональной компетентности;
В) служебного этикета; Г) компетентности судебной власти;
7. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается помогать показаниям обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным? А) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»; Б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией; В) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов; Г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство.
8. Форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно-необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования — это? А) мораль; Б) нравственность; В) гуманизм; Г) эстетика;
9. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности? А) диффузия;
Б) деградация; В) деформация; Г) дифференциация.
10. Как называется ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей? А) моральный выбор;
Б) моральное противоборство; В) моральное столкновение; Г) моральное противоречие;
11. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой из перечисленных ниже не относится к таковым:

А) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению; Б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела; В) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро; Г) уважительность, т.е. уважение достоинства контактера.

12. Сходство между моральными нормами и нормами права состоит в том, что он: А) регулируют общественные отношения; Б) устанавливаются государством; В) носят формально-определенный характер; Г) их нарушение ведет к наложению санкций;

13. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали? А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника; б) требовательностью руководителей; в) общественным контролем; г) принципами законности;

14. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем: А) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий; Б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий; В) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников; Г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;

15. Что из нижеперечисленного относится к объективным факторам профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов? А) специфичность профессиональной деятельности, тяжелые физические и психические нагрузки; Б) низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества; В) недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств; Г) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;

16. Следственная этика является разделом: А) судебной этики; Б) прокурорской этики; В) досудебной этики; Г) этики дознания;

17. Деловое общение не основывается на нравственном принципе:

А) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению; Б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела; В) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро; Г) уважительность, т.е. уважение достоинства оппонента;

18. Какой из признаков не относится к идеально нравственному поведению? А) поведение опирается на общечеловеческие ценности; Б) поведение вытекает из сущности человека; В) поведение вытекает из установок социума; Г) поведение не знает никаких исключений и отклонений;

19. Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих правоотношений – это?

А) мораль;
Б) нравственность;
В) этика;
Г) этикет.

20. Какое понятие не относится к видам деловых совещаний: А) оперативное совещание; Б) итоговое совещание; В) инструктивное совещание; Г) проблемное совещание.

21. В уголовном процессе, где идет речь о преступлении и наказании, важнейшим этическим принципом является:

- А) законность;
- Б) защита прав и свобод;
- В) справедливость;
- Г) компетентность работников суда.

22. Презумпция невиновности классифицируется как:

- а) принцип морали;
- б) функция правосудия;
- в) принцип правосудия;
- г) критерий этики;
- д) элемент судопроизводства.

23. В своей работе философ ... пишет, что цель, для достижения которой надо применять безнравственные средства – безнравственна.

- а) Кони;
- б) Элькинд;
- в) Макиавелли;
- г) Бакштановский.

24. Кто из философов говорил, что каждая цель порождает компромиссные методы ее решения?

- А) Аквинский;
- Б) Гегель;
- В) Макиавелли;
- Г) Бакштановский.

25. Как называется осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками?

- А) моральный выбор;
- Б) моральные нормы;
- В) моральный вред;
- Г) моральные принципы;

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он дал правильные ответы более чем на 40 % вопросов теста

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 40 % вопросов теста

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

Вариант 2

1. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
4. Адвокатская этика как составная часть судебной этики.

Вариант 3

1. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
2. Культура процессуальных документов.
3. Основные принципы и нормы служебного этикета.
4. Проблема выбора дел и понятие законных интересов обвиняемого.

Вариант 4

1. Нравственное значение судебных прений.
2. Судебный этикет.
3. Нравственность отношений в служебном коллективе.
4. Неразглашение тайн доверителя и проблема взаимного доверия.

Вариант 5

1. Этика обвинительной речи прокурора.
2. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
3. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
4. Пределы процессуальной самостоятельности защитника.

Вариант 6

1. Этика речи защитника.
2. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
3. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
4. Принципы профессиональной деятельности нотариуса.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью ответил на 3 или 4 вопроса правильно
- оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее трех.

19.3.5 Темы курсовых работ

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Этические учения Древней Греции.
3. Этические учения Древнего Китая.
4. Этические учения Древней Индии.
5. Категории этики.
6. Мораль: понятие, структура, функции.
7. Мораль и право.
8. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
9. Профессиональная этика юриста: понятие, структура и функции.
10. Нормы и принципы профессиональной этики.

11. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения.
12. Нравственное содержание судебной речи.
13. Служебный этикет юрист: понятие, содержание и функции.
14. Профессиональная честь и достоинство судьи.
15. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Кодекс профессиональной этики адвоката.
16. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.
17. Адвокатская тайна.
18. Этические и нравственные основы профессиональной деятельности прокурора.
19. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел.
20. Профессиональная этика нотариуса.
21. Нравственные основы деятельности следователя.
22. Этика юриста компании.
23. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: основные причины и пути преодоления.

19.3.6 Перечень тем для дискуссии

1. От талиона к золотому правилу нравственности.
2. Справедливость – категория моральная и/или правовая.
3. Уважение чести и достоинства личности в российском уголовном процессе: теория и практика.
4. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
5. Смертная казнь и права человека.
6. Проблема соотношения законности и справедливости.
7. Правовая культура как часть духовной культуры общества.
8. Милосердие к преступнику есть жестокость по отношению к жертве
9. Основа содержания судебного решения – мораль или закон?
10. Право – искусство добра и справедливости

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в своем выступлении, он:
 1. осветил дискуссионный вопрос
 2. раскрыл один из подходов к его решению
 3. сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу
 4. в ходе обсуждения студент должен задать минимум два вопроса другим участникам дискуссии;
- оценка **«не зачтено»** выставляется при несоблюдении двух любых обозначенных требований.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, доклады, дискуссии); письменных работ (контрольные работы, выполнение практико-ориентированных заданий, и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (нужное выбрать). Критерии оценивания приведены выше.